


江苏开放大学 江苏城市职业学院

校级教学成果奖申报公示信息表

成果名称	基于适性教育的“分层次、混合式”教学模式改革与实践						
成果完成人	金孟霞 张成利 宋金华 李学文 于彦荣						
成果完成单位	江苏城市职业学院连云港办学点	申报单位名称			连云港开放大学		
是否曾获得过校级及以上教学成果奖 (未获得请填写“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖项)		2016年12月. 连云港市教育局. 连云港市教学成果奖（高等教育类）					
成果简介 (300字以内)		<p>适性教育的核心是根据学习者自身的差异性来实施与之相适宜的最优质的教育或学习行为。基于适性教育这一理念，针对高职当前以班级教学模式为主的实际，通过以课堂教学改革为突破口，采用混合教学模式，在教师的引导和帮助下，面向全体学生，让这些在多方面存在着各种差异的学生，都得到充分发展，在最大限度内满足“个别化”教学的要求，即“面向全体，分层施教，混合教学，分类推进”。实现从注重知识点传授的“以教为中心”向“以学为中心”的教学模式转变；从满堂灌的专业化教学向个性化的培养方式转变；学生从被动学习向主动学习的行为转变；从重理论到重实践的学业评价转变；教师从“知识传播者”到激发学生创新的“引导者”的角色转变。</p>					
主要完成人情况	1	姓名	金孟霞	单位及职务	连云港开放大学. 计算机教研室主任	进入高校工作时间	2000年8月
		主要贡献 (100字内)	全面负责本项目的研究与实施。在课堂教学的全过程实施“面向全体，分层施教，混合教学，分类推进”的教学思路，从课程体系、教学方式、学业评价、教学激励等方面推进课堂教学改革，“分层次、混合式”开展高职教学。				

2	姓名	张成利	单位及 职务	连云港开 放大学.工 程技术学 院党总支 书记	进入高 校工作 时间	1996年 8月
	主要贡献 (100字内)	组织项目的设计、论证和研究，参与项目实施。深入理解学校的人才培养目标和人才培养理念，具体组织实施高职教育教学改革组织制定年度目标责任书，推进“分层次、混合式”课堂教学改革，系统构建高职教育的长效机制。				
3	姓名	宋金华	单位及 职务	连云港开 放大学	进入高 校工作 时间	2007年 9月
	主要贡献 (100字内)	按照负责人提出的基本思路和目标，进一步深化、落实本成果的研究与实施。在微课的设计模式、视频制作、教学应用等方面做了一系列探索；组织开展适应教育教学理念、“分层次、混合式”课堂教学改革方法的学习与讨论。				
4	姓名	李学文	单位及 职务	连云港开 放大学	进入高 校工作 时间	1990年 7月
	主要贡献 (100字内)	参与项目论证、设计、研究与实施。按照项目的人才培养目标和人才培养理念，根据课堂教学改革思路，具体落实课堂教学的各项改革举措，完成各项相关协调工作，作好经验总结，制定课堂教学改革的基本政策与保障机制。				
5	姓名	于彦荣	单位及 职务	连云港开 放大学.建 工教研室 主任	进入高 校工作 时间	2005年 8月
	主要贡献 (100字内)	实践“以学为中心”的教育理念，进行“分层次、混合式”形式教学，分工作室实践和探索线上教学与线下教学的有机结合、课堂教学向课堂外教学的延伸，带领学生参与实践环节课程的研究，探索培养高职人才的教学方法。				

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">主要完成单位贡献</p>	<p>在本教学成果的形成过程中，连云港开放大学教务处等相关部门给予了大力的支持，无论是在政策上，还是在经费上，保证了项目工作的有效实施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校为该项目提供完善的管理服务，包括经费支持和相关设备提供、为项目负责人提供必要的工作场所，调整安排研究工作时间等； 2. 学校重视创新人才培养，提供专项经费支持，设立技能竞赛等项目，引导并鼓励学生进行创新； 3. 学校支持专业核心课程的建设，出资资助教师进行教学改革，并开展各类教学研讨和交流活动，为教师的教学提供必要的支持； 4. 支持将“层次化、混合式”课堂教学改革、全过程学业评价改革纳入年度目标任务书加以考核； 5. 支持建立教学激励机制，大力度表彰品德高尚、学术卓越、教学优秀的教师； 6. 学校长期坚持开展教师培训，提升教师的教学能力； 7. 长期大力度投入教学经费，保障以课堂教学改革为突破口的培养。
<p>申报单位承诺</p>	<p>以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。</p> <p style="text-align: right;">  申报单位（盖章）： 2020年 月 日 </p>